

2000, se creó el National College for School Leadership (NCSL) con la misión de desarrollar y fomentar el liderazgo escolar.

### ¿Quiénes deben aportar su liderazgo?

Una visión y valores claros ayudan a que el liderazgo sea distribuido y a tomar decisiones en el colegio. Si todos conocen los valores del colegio, así como la dirección hacia donde van, las decisiones se pueden tomar de acuerdo con ese contexto, lo que permite repartir el liderazgo.

Por ejemplo, el subdirector es responsable del currículo y debe tener esto presente al organizar el horario de clase, asegurándose de ser lo más justo posible al asignar las horas de clase a los profesores y las clases en los salones.

Por su parte, el director financiero, cuando está trabajando el presupuesto, debe tener en cuenta que el colegio y sus recursos son de todos y que deben ser utilizados de manera equitativa.

Ideas y directivas, retos nuevos y amenazas son características constantes de la vida escolar que, a veces, se encuentran dentro o fuera del establecimiento. Unos valores sólidos y la visión institucional ayudan a los líderes a interpretar la situación y hacer que los cambios sean propios, para no permitir que la institución sea puesta a un lado cuando luche para adaptarse a una agenda en constante movimiento.

El liderazgo distribuido y la participación van de la mano. Típicamente, un colegio brinda oportunidades para que todos los involucrados en el tema educativo participen en la toma de decisiones. Esto puede practicarse más en unos colegios que en otros, pero en la Inglaterra del siglo XXI ya casi no existe el director autoritario que toma todas las decisiones. Por eso, los Estándares Nacionales hablan de “directores trabajando con y a través de otros”.

Por esto, se ha creado un proceso de consulta, en el que se les explica a todas las personas a quienes les concierne el tema educativo, cualquier cambio propuesto y se buscan puntos de vista sobre los cambios y cómo sería la mejor

## Enlaces recomendados

Como un complemento a su nota, que puede leerse completa en [www.colombiaaprende.edu.co](http://www.colombiaaprende.edu.co), la autora sugiere navegar en:

British Council: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)

Curriculum authority: [www.qca.gov.uk](http://www.qca.gov.uk)

Every Child Matters: <http://www.everychildmatters.gov.uk/>

Governors: <http://www.governornet.co.uk/>

Independent Study into School Leadership: <http://www.dfes.gov.uk/research/data/uploadfiles/RR818A.pdf>

Inspection: [www.ofsted.gov.uk](http://www.ofsted.gov.uk)

National College for School Leadership: [www.ncsl.org.uk](http://www.ncsl.org.uk)

National Curriculum: [http://www.dfes.gov.uk/performance/primary\\_03/p3.shtml](http://www.dfes.gov.uk/performance/primary_03/p3.shtml)

Student voice: <http://www.studentvoice.org.uk/ac.html>

Teachers: <http://www.teachernet.gov.uk/>

Times Educational Supplement: [www.tes.co.uk](http://www.tes.co.uk)

manera de implementarlos. Este proceso de consulta puede tener una estructura de reuniones que permite la participación de los miembros del colegio en la generación y discusión de ideas, que incluiría reuniones regulares durante todo el año escolar entre el personal, estudiantes, padres de familia y administradores.

### El estudiante: actor activo

En este proceso la voz del estudiante es fundamental. Para ello la mayoría de los colegios tienen un consejo estudiantil, donde se les consulta a los estudiantes acerca de los cambios en el colegio de la misma manera que al personal administrativo o a los docentes. En algunos colegios existen equipos de liderazgo estudiantiles que se asemejan a los equipos de liderazgo altos y sostienen discusiones regulares con ellos.

Los consejos estudiantiles muchas veces tienen un presupuesto a su cargo y son responsables ante el cuerpo estudiantil y el colegio. Los estudiantes son motivados a tomar papeles de liderazgo en los colegios: no es raro que se involucren en el nombramiento o designación del personal. Estudiantes mayores apoyando a los menores, tutoría de pares y sistemas delegados son bastante usuales.

Este proceso de apertura a discusiones y propuestas de desarrollo institu-

cional no está completo sin la autoevaluación, como la llave fundamental que exige que cada colegio asegure la calidad de su trabajo. Los estudiantes, padres y personal son invitados de manera regular a comentar sobre los aspectos de trabajo en el colegio. Al buscar estos puntos de vista y responder a ellos, los colegios se vuelven más sensibles a los puntos de vista de sus usuarios.

La participación y la transparencia deben ser las características que predominen en la gestión de las instituciones educativas. Permiten al público un acceso mayor a la información y expectativas más grandes con respecto a las instituciones públicas y profesionales. Este es el contexto dentro del cual se trabaja, y se espera que al hacer partícipes de manera efectiva a las personas a la cuales se sirve, se mejorará la educación ofrecida y se asegurará la ayuda a los estudiantes para que logren sus aspiraciones y se les pueda preparar para jugar un papel completo y constructivo en un mundo de constantes cambios.

(\*)Ha trabajado en liderazgo escolar en África, China, Europa, India, Latinoamérica, el Caribe y el Medio Oriente. Fue directiva docente a lo largo de 13 años. Entre los años 2004 y 2006 ocupó un cargo directivo de alto rango en el British Council. Hoy labora para esa institución y para el Instituto de Educación de Londres y la Estrategia de Liderazgo. Si desea más información sobre la autora o comunicarse con ella puede navegar en [www.jeanlebrecht.co.uk](http://www.jeanlebrecht.co.uk)

## AGENDA

**Nombre del evento:** Cualificación de intérpretes de lengua de señas. **Fecha:** 3 de septiembre al 22 de octubre. **Lugar:** Barranquilla, Ibagué y Medellín. **Dirigido a:** 117 intérpretes de lengua de señas colombiana que prestan sus servicios en las instituciones educativas oficiales que reportan matrícula de estudiantes sordos usuarios de lengua de señas. **Más información en:** Programa de atención educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales, tel. 222 28 00, ext. 2319, Bogotá

**Nombre del evento:** Reunión Técnica Preparatoria de la Mesa Binacional Educativa Indígena, Región Colombo-venezolana

(Orinoquia y Sur). **Fecha:** 7 de octubre. **Lugar:** Puerto Ayacucho, Venezuela. **Dirigido a:** Equipos técnicos nacionales y regionales de etnoeducación y calidad de cada país. **Más información en:** Subdirección de Poblaciones, tel. 222 28 00, ext. 2319, Bogotá

**Nombre del evento:** Socialización y apropiación de estándares. **Fecha:** 8 y 9 de octubre. **Lugar:** San Martín de Loba. **Dirigido a:** Docentes y directivos docentes de la entidad. **Más información:** [mcruz@mineducacion.gov.co](mailto:mcruz@mineducacion.gov.co)

**Nombre del evento:** Socialización y apropiación de estándares. **Fecha:** 8 y 10 de octubre. **Lugar:** Magangué. **Dirigido a:**

Docentes y directivos docentes de la entidad. **Más información:** [mcruz@mineducacion.gov.co](mailto:mcruz@mineducacion.gov.co)

**Nombre del evento:** Taller de asistencia técnica por demanda para el uso, comprensión y apropiación de los estándares básicos de competencias y evaluación. **Fecha:** 8, 9 y 10 de octubre. **Lugar:** Paipa, Boyacá. **Dirigido a:** Docentes, docentes directivos y funcionarios de la secretaria de educación. **Más información:** [aduke@mineducacion.gov.co](mailto:aduke@mineducacion.gov.co)

**Nombre del evento:** Socialización y apropiación de estándares. **Fecha:** 10 de octubre. **Lugar:** Hatillo de Loba. **Dirigido a:**

Docentes y directivos docentes de la entidad. **Más información:** [mcruz@mineducacion.gov.co](mailto:mcruz@mineducacion.gov.co)

**Nombre del evento:** Socialización y apropiación de estándares. **Fecha:** 8 al 12 de octubre. **Lugar:** Magangué. **Dirigido a:** Docentes y directivos docentes de la entidad. **Más información:** [mcruz@mineducacion.gov.co](mailto:mcruz@mineducacion.gov.co)

**Nombre del evento:** IV Taller regional Proyecto piloto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía: Hacia la formación de una política pública. **Fecha:** 8 a 12 de octubre. **Lugar:** Pasto, Nariño. **Dirigido a:** Mesas de trabajo de las instituciones

educativas focalizadas. **Más información:** Diego Arbeláez, tel. 22228 00, ext. 2151, Bogotá

**Nombre del evento:** IV taller regional Proyecto piloto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía: Hacia la formación de una política pública. **Fecha:** 8 al 12 de octubre. **Lugar:** Cartagena, Bolívar. **Dirigido a:** Mesas de trabajo de las instituciones educativas focalizadas. **Más información:** Diego Arbeláez, tel. 22228 00, ext. 2151, Bogotá

**Nombre del evento:** Taller de capacitación en baja visión. **Fecha:** 10 a 12 de octubre. **Lugar:** Bogotá. **Dirigido a:** Docentes que atienden en sus aulas estudiantes con baja

visión. **Más información en:** Programa de atención educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales, tel. 222 28 00, ext. 2319, Bogotá

**Nombre del evento:** Socialización y apropiación de estándares. **Fecha:** 11 y 16 de octubre. **Lugar:** Barranco de Loba. **Dirigido a:** Docentes y directivos docentes de la entidad. **Más información:** [mcruz@mineducacion.gov.co](mailto:mcruz@mineducacion.gov.co)

**Nombre del evento:** Socialización y apropiación de estándares. **Fecha:** 11 y 17 de octubre. **Lugar:** Arjona. **Dirigido a:** Docentes y directivos docentes de la entidad. **Más información:** [mcruz@mineducacion.gov.co](mailto:mcruz@mineducacion.gov.co)